LA RELAZIONE EDUCANTE E L'IMPEGNO MORALE NELLA PROMOZIONE DELLA SALUTE A TUTTE LE ETA'

LILT
LEGA ITALIANA PER LA LOTTA CONTRO I TUMORI
prevenire è vivere
Medaglia D'Oro al Merito dalla Sanità Pubblica

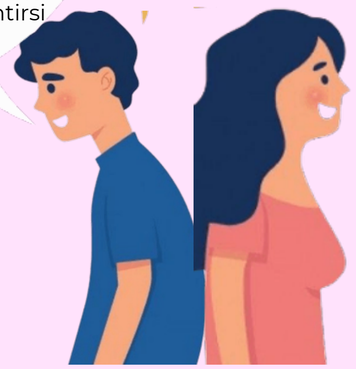
ASSOCIAZIONE PROVINCIALE di PESCARA APS

Perché alcune relazioni possono guidare e diventare protettive mentre altre no?

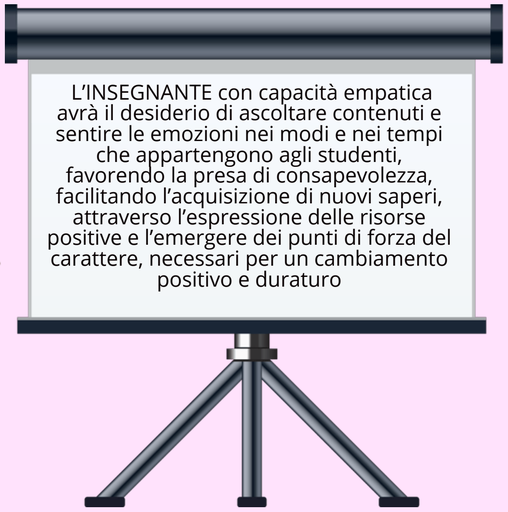
Una Relazione Educante diventa protettiva perchè ha in sé un elemento di guida che consente di far uscire il proprio stile personale, per confrontarlo e condividerlo. L'elemento guida risiede esclusivamente nell'atteggiamento empatico che è la predisposizione e l'intenzione ad ascoltare l'altro, a percepirne i bisogni e a condividerne le emozioni senza giudizio e senza sentirsi invasi.

L'atteggiamento empatico appartiene a tutti?

Si mostra nello stesso modo?



Non appartiene a tutti. Esiste solo se la persona è dotata di impegno morale, però prende «FORMA» e indossa gli abiti del «Ruolo»



L'INSEGNANTE con capacità empatica avrà il desiderio di ascoltare contenuti e sentire le emozioni nei modi e nei tempi che appartengono agli studenti, favorendo la presa di consapevolezza, facilitando l'acquisizione di nuovi saperi, attraverso l'espressione delle risorse positive e l'emergere dei punti di forza del carattere, necessari per un cambiamento positivo e duraturo

In ambito Socio-Sanitario una RELAZIONE diventa EMPATICA quando considera l'essere umano nella sua interezza psicofisica e sociorelazionale senza trascurarne l'autodeterminazione, il consenso informato e la pianificazione condivisa delle cure.

I PEER EDUCATORS esercitano una profonda influenza sui pari e contribuiscono a modificare gli stili di vita individuali e di gruppo, perché attraverso lo sviluppo del senso critico, della cosciernza di sé e della propria generazione, non insegnano ma trasmettono esperienze e sentimenti con la SOMIGLIANZA dei Linguaggi. La CREDIBILITÀ del peer educator si basa sul senso di affiliazione per caratteristiche ed esperienza prese come modello di riferimento

Boda G., Life skill e peer education: strategie per l'efficacia personale e collettiva, La Nuova Italia, 2001

Croce M., Gnemm i A. (a cura di), Peer education. Adolescenti protagonisti nella prevenzione, Angeli, 2023